


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

УТВЕРЖДЕНО



решением Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры УлГУ

от « 08 » _05_ 2022 г., протокол № 9/239

Председатель _____ /Мидленко В.И./

« 08 » _05_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ 31.08.21 «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»
(КАВАЛИФИКАЦИЯ ВРАЧ-ПСИХИАТР-НАРКОЛОГ)**



Дисциплина	Симуляционный курс
Факультет	Последипломного медицинского и фармацевтического образования
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	1

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » _сентября_ 2022 _г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 6 от 16.05 2023 г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Сабитов Ильдар Анберович	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент


СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой ме- дицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Заведующий выпускающей кафедрой ме- дицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
 _____/ __Сабитов И.А./	 _____/Сабитов И.А./
«08» мая 2022 г.	«08» мая 2022 г.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


Цель обучения: на основе имитации реальной медицинской деятельности сформировать у обучающихся общепрофессиональные и специальные профессиональные навыки и умения врача-психиатра

Трудоемкость: 3 зачетные единицы/108 акад. час.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
<i>Общепрофессиональные умения и навыки</i>					
Б1.В.ОД.3.1	Раздел 1. Сопутствующие и смежные дисциплины				
Б1.В.ОД.3.1.1	Общетеоретическая подготовка врача	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи	<p>Владение общемедицинскими методами обследования больных (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>Обоснование необходимости назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</p> <p>Интерпретация общемедицинских методов диагностики соматических заболеваний;</p> <p>Выявление клинических показаний для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить</p>	зачет	ПК-5

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			профиль медицинской организации или специалиста с учетом тяжести заболевания		
Б1.В.ОД.3.2. Организация экстренной медицинской помощи					
Б1.В.ОД.3.2.1	Острые и неотложные состояния в практике врача	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях соматического профиля: коматозных состояниях различного генеза, гипогликемии, острых токсико-аллергических реакциях, анафилактическом шоке, клинической смерти	Зачет	ПК-6;
Б1.В.ОД.3.2.2	Организация медицинской помощи при неотложных состояниях	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор».	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого	Зачет	ПК-7; ПК-12;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>массажа сердца</p> <p>4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации</p> <p>5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации</p> <p>6. Навык введения препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене), • внутрисердечно, • эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи) <p>7. Навык согласованной работы в команде</p>		
Б1.В.ОД.3.2.3	Организация медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи; Ролевые игры	<p>1.Навык медицинской сортировки пострадавших</p> <p>2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока;</p> <p>5.Навык простейшего обезболивания</p> <p>6.Навык иммобилизации поврежденных конечностей,</p>	зачет	ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебное учреждение</p> <p>6. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированное медицинское учреждение</p> <p>7. Умение выбора медикаментозной терапии с учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи</p> <p>8. Навык различного введения лекарственных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкожно, - внутримышечно; - внутривенно, в т.ч. через катетер в подключичной вене; <p>9. Навык определения групповой принадлежности крови;</p> <p>10. Навык катетеризации мочевого пу-</p>		

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			зря		
Б1.В.ОД.3.2.4	Педагогика врачебной деятельности	Ситуационные задачи; Кейс-случаи; Ролевые игры	1. Умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; 2. Навык проведения обучающих занятий с больными, направленных на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к решению проблем;	зачет	ПК-9; УК-1; УК-2; УК-3
Б1.В.ОД.3.2.5	Общественное здоровье и организация здравоохранения	Ситуационные задачи, бланки медицинской отчетности	1. Навык анализа статистических показателей; 2. Умение оценить качество и эффективность работы медицинских организаций психиатрического профиля; 3. Умение оценить эффективность медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам	зачет	ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-10;

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			психиатрического профиля; 4. Навык организации противозидемических мероприятий; 5. Навык мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания.		
Б1.В.ОД.3.2.6	Неврология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы,	1. Навык диагностики признаков органического поражения головного мозга; 2. Умение проводить курсовую противосудорожную терапию; 3. Навык оказания неотложной помощи при серии судорожных приступов и эписпадусе; 4. Умение проводить дегидратационную и метаболическую терапию при органических заболеваниях головного мозга. 5. Умение интерпретировать данные КТ/МРТ головного мозга.	зачет	ПК-2; ПК-5; ПК-6;


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
Б1.В.ОД.3.2.7	Наркология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы, Клинические учебные игры	1. Умение выявлять симптомы и синдромы употребления психоактивных веществ; 1. Навык лечения тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий; 2. Навык лечения тяжелой алкогольной интоксикации; 3. Навык лечения острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях.	зачет	ПК-2; ПК-5; ПК-6;
<i>Специальные профессиональные умения и навыки</i>					
Б1.В.ОД.3.3	Психиатрия				
Б1.В.ОД.3.3.1	Диагностика психических заболеваний	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, фильмы, клинические учебные игры, аудиозаписи	1. Умение правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психиатрического больного; 2. Умение опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о психическом заболевании; 3. Умение выявлять	Дифференцированный зачет	ПК-5; ПК-6; ПК-7;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		


Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			<p>симптомы расстройств психической деятельности</p> <p>4. Умение квалифицировать синдромы выявленных расстройств;</p> <p>5. Умение проводить диагностику в соответствии с традиционной систематикой психических болезней и в соответствии с МКБ-10;</p> <p>6. Умение проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях;</p> <p>7. Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации;</p> <p>8. Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции.</p>		
Б1.В.ОД.3.3.2	Терапия больных психическими заболеваниями	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические	1. Умение проводить дифференцированную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных	Зачет	ПК-6

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
		учебные игры	<p>средств и разных способов их введения;</p> <p>2. Умение корректировать расстройства сна;</p> <p>3. Умение проводить электросудорожную терапию;</p> <p>4. Умение проводить инсулинокоматозную терапию;</p> <p>5. Умение предупреждать и купировать побочные действия психотропных препаратов;</p> <p>6. Умение купировать злокачественный нейролептический синдром;</p> <p>7. Умение лечить нейролептический синдром.</p>		
Б1.В.ОД.3.3.3	Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация психически больных	Ситуационные задачи	1. Умение разработать дифференцированные программы индивидуальной реабилитации психически больного в зависимости от имеющейся психической патологии и сохранности адап-	зачет	ПК-7

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			тивных функций.		
Б1.В.ОД.3.3.4	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях в психиатрии	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение купировать психомоторное возбуждение; 2. Навык оказания неотложной помощи при суицидальных тенденциях, при состояниях помраченного сознания, 3. Навык проведения терапевтических мероприятий при отказе больного от еды; 4. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями; 5. Навык транспортировки больного в остром психотическом состоянии. 	Зачет	ПК-5; ПК-6
Б1.В.ОД.3.3.5	Оценка результатов дополнительных методов исследования	<p>Ситуационные задачи,</p> <p>Примеры рентгеновских снимков, результатов лабораторных исследований, КТ/МРТ голов-</p>	Умение интерпретировать результаты ЭЭГ, Эхо-ЭГ, рентгенографии черепа, исследования глазного дна, лабораторных методов.	зачет	ПК-5; ПК-6;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
		ного мозга			
Б1.В.ОД.3.3.6	Ведение медицинской документации	Форма стандартизированной истории болезни, амбулаторной карты, форма информированного согласия на осмотр психиатра, на госпитализацию в психиатрический стационар, бланк направления на МСЭК, форма заявления в суд о недобровольной госпитализации в психиатрический стационар, бланки актов психиатрической экспертизы.	1. Навык ведения медицинской документации в стационаре и поликлинике;	зачет	ПК-12
Б1.В.ОД.3.3.7	Психотерапия	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	1. Владение основами психотерапевтических техник; 2. Навык рациональной психотерапии; 3. Владение гипнотерапией; 4. Владение поведенческой психоте-	зачет	ПК-7.

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля	Формируемые компетенции
			рапсид;		
Б1.В.ОД.3.3.8	Медицинская психология	Стандартизированные пациенты, ситуационные задачи, клинические учебные игры	1. Навык проведения экспериментального патопсихологического исследования; 2. Навык интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования	зачет	ПК-6; ПК-5;

Методика проведения симуляционного курса.

Планирование использования симуляционных технологий в учебном процессе осуществляется с позиции компетентного подхода. Цель использования симуляционных технологий – это формирование профессиональных умений и навыков на основе теоретических знаний содержания образовательной программы.


К видам тренажеров, использующихся для формирования профессиональных компетенций, используются различные способы имитации реальной медицинской деятельности:

1. Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»: обучающимся предлагается произвести различные медицинские манипуляции с "куклой".

2. Виртуальная реальность: обучающимся предлагается прослушать аудиозаписи клинических бесед с больными, страдающими различной психической и неврологической патологией (шизофренией, эпилепсией, психогенными психозами, маниакально-депрессивным психозом (маниакальная стадия), старческим слабоумием, рассеянным склерозом, косноязычием, заиканием, глухонемой), просмотреть видеозаписи поведения больных с различной патологией, с острыми состояниями (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и др.). Демонстрация видео- и аудиозаписей сопровождается постановкой клинических задач.

3. Ситуационные задачи (по неотложным состояниям, по общей психопатологии, по частной психиатрии).

4. Клинические учебные игры: обучающимся предлагаются имитационные ролевые игры, где они сами «исполняют роль» больного, его родственника, врача-психиатра в рам-

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – рабочая программа		

ках заданной клинической задачи (определенная нозология, определенное состояние больного, определенный этап лечения/реабилитации).

5. Кейс-случай: обучающимся предлагаются проблемные задания, в которых необходимо осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти способы решения проблем

Разработчик



заведующий кафедрой Сабитов И.А.